

**Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Донской техникум кулинарного искусства и
бизнеса»**

ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Разработка рабочих программ учебной и производственной практики

Методические рекомендации

**Ростов – на – Дону
2022 год**

ДонТКИиБ 2022

Рассмотрено на заседании
методического совета
ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Составители: Т.И.Топчей – методист ГБПОУ РО
«ДонТКИиБ»

С.Н.Шаповалова – заместитель директора по УМР
ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

М.Н.Шумилкина – заместитель директора по УПР
ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

В представленных методических рекомендациях рассмотрены основные подходы к разработке рабочих программ учебной и производственной практик основной профессиональной образовательной программы по профессиям среднего профессионального образования.

В них раскрыта структура, содержание и методика проектирования программ.

Методические рекомендации адресованы руководителям, методистам, педагогическим работникам образовательных учреждений среднего профессионального образования.

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие сегодня в обществе, затрагивают все сферы деятельности. Выпускник образовательного учреждения среднего профессионального образования должен в совершенстве владеть своей профессией, быть мобильным, уметь быстро и адекватно реагировать на меняющиеся условия, обеспечивать максимально эффективный результат.

Решению этой задачи способствует введение в действие нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программы учебной и производственной практик являются составной частью основной образовательной программы (ООП), обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Представленные методические рекомендации призваны помочь в решении проблем, связанных с разработкой программ учебной и производственной практик как структурных единиц основных профессиональных образовательных программ, разрабатываемых образовательными учреждениями начального профессионального образования. В них раскрыта структура, содержание и методика проектирования программ учебной и производственной практик, показаны подходы к разработке каждого раздела программы.

1. Общие положения

С введением ФГОС СПО нового поколения появилась необходимость пересмотра основных подходов к разработке рабочей программной документации по учебной и производственной практикам.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования утверждённому постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543, в образовательном учреждении среднего профессионального образования устанавливаются такие виды учебных занятий, как учебная практика (практическая подготовка) и производственная практика.

С целью обеспечения единых подходов к организации и проведению учебной и производственной практик обучающихся образовательных учреждений СПО Министерством образования и науки Российской Федерации разработано и утверждено «Положение об учебной (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования» (Приказ МОН РФ № 674 от 26.11.2009),

Настоящее Положение распространяется на все образовательные учреждения, реализующие ППССЗ и ППКРС СПО в соответствии с ФГОС СПО, определяет порядок организации и проведения учебной практики (практической подготовки) и производственной практики обучающихся, осваивающих ППССЗ и ППКРС СПО.

Практика является обязательным разделом ООП и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ и ППКРС СПО по осваиваемой профессии.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с учебным планом ППССЗ и ППКРС СПО.

Цели и задачи программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Целью учебной практики является:

- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.

Задачами учебной практики (производственного обучения) являются:

- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;

- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Учебная практика проводится, как правило, в мастерских, лабораториях, на учебных полигонах, в учебных хозяйствах и других подразделениях образовательного учреждения и может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Учебная практика проводится мастерами производственного

обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет или дифференцированный зачет.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

- развитие общих и профессиональных компетенций;

- освоение современных производственных процессов, технологий;

- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм. Производственная практика обучающихся в организациях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике является дифференцированный зачет.

2. Нормативно – правовая документация

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных

образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России 9 декабря 2016 года № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 года, регистрационный № 44828);

Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.2016 г. №1569 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер» (зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2016г № 44898);

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);

Профессиональный стандарт 33.011 Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 610н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2015 г., регистрационный № 39023); 4-й и 5-й уровни квалификации;

Профессиональный стандарт 33.010 Кондитер (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015 г., регистрационный № 38940); 4-й и 5-й уровни квалификации;

Профессиональный стандарт 33.014 Пекарь (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914н., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270); 4-й и 5-й уровни квалификации.

Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2008 г N 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

Приказ от 28 сентября 2009 г. N 354 «Об утверждении Перечня профессий начального профессионального образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22 октября 2009 г. N 15083).

Положение об учебной практике (производственном обучении) и производственной практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования (Утверждено приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от «26» ноября 2009 г. № 674).

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Утв. Директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования. Министерства образования и науки Российской Федерации 28 августа 2009 г.).

Классификаторы социально-экономической информации: [Электронный ресурс]. Форма доступа - <http://www.consultant.ru>

Единый тарифно - квалификационный справочник (ЕТКС);

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСДРСС);

Общероссийский - классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016 - 94, ОКПДТР);

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Структура программ учебной и производственной практик разрабатывается в соответствии с рекомендациями Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Рабочая программа учебной практики содержит:

- титульный лист;
- паспорт программы учебной практики;
- формирование умений и знаний в структуре программы учебной практики
- структура и содержание учебной практики;
- условия организации и проведения учебной практики;
- контроль и оценка результатов учебной практики;
- приложение: перечень учебно-производственных работ.

Титульный лист содержит:

- наименование образовательного учреждения;

- наименование программы (Рабочая программа учебной практики);
- код и наименование специальности/профессии;
- год разработки программы. (приложение № 1).

Рабочая программа учебной и производственной практики должна быть рассмотрена на заседании предметной цикловой комиссии и рекомендована ею, утверждена заместителем директора образовательного учреждения по учебно-производственной работе. Поэтому на оборотной стороне титульного листа располагают грифы рекомендации и утверждения, а также указывают авторов-разработчиков программы и результатов согласования с работодателями. (приложение № 2)

1. Паспорт программы содержит несколько пунктов:

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Цели и задачи учебной практики.
- 1.3. Рекомендуемое количество часов - определяется образовательным учреждением.

2. Формирование умений и знаний в структуре программы учебной практики

Данный раздел плана практики оформляется в виде таблицы, где указываются шифр осваиваемой компетенции (ПК, ОК), наименование МДК, объём нагрузки на освоение программы, действия обучающегося, уметь, знать (приложение № 3)

3. Структура и содержание практики

3.1. Тематический план включает код формируемых ПК; наименование профессионального модуля, объём времени, отведённый на практику, сроки проведения практики.

Наименование тем учебной практики формулируются исходя из видов работ, определённых в программах профессиональных модулей ООП. (приложение № 4)

3.2. Содержание практики включает в себя коды ПК, виды работ, коды и наименование модулей, тем и подтем практики; объём часов. (приложение № 5)

4. Условия реализации проведения практики

включает в себя следующие пункты:

4.1. Требования к документации, регламентирующей организацию и проведение учебной и производственной практики.

4.2. Требования к учебно–методическому обеспечению практики (*информационное обеспечение: учебники, пособия, справочники, сборники рецептур*)

4.3. Требования к материально-техническому обеспечению (наличие учебных мастерских, лабораторий, перечень средств обучения, оборудования, технических средств).

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики (производственного обучения)

Каждое образовательное учреждение организует обучение на учебной практике в соответствии с имеющимися у него условиями.

Учебная практика проводится дискретно, параллельно с изучением теоретической части МДК соответствующих направлений, пропорционально количеству часов на каждый модуль, в лаборатории технического оснащения и организации рабочего места.

Кадровое обеспечение учебной практики (производственного обучения)

4.5. Требования к руководителям практики (*Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися*

профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года)

5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики, осуществляется мастером производственного обучения / преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий. Формы и методы контроля определяются образовательным учреждением.

Текущий контроль усвоения знаний и практических умений может осуществляться по тестам или с использованием контрольных или практических модулей ЭОР с сайта ФЦИОР для профессии 43.01.09 Повар, кондитер или специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Использование ЭОР позволит самостоятельно произвести оценку собственных достижений обучающимися.

Проверочные работы проводятся на рабочем месте повара в виде самостоятельного выполнения обучающимся производственных заданий по профессии, соответствующих профессиональной квалификации повара.

Промежуточный контроль освоения профессиональных компетенций осуществляется в виде итогового занятия, на основании выполнения обучающимися индивидуальных заданий в конце учебной практики каждого профессионального модуля.
(приложение № 6)

В приложение к программе учебной практики необходимо включить перечень учебно-производственных работ.

Перечень учебно-производственных работ разрабатывается с учётом получаемого уровня квалификации по профессии.

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного
искусства и бизнеса»

**Рабочая программа учебной (производственной)
практики**

специальности / профессии 43.02.15 Поварское и кондитерское дело
/ 43.01.09 Повар, кондитер

Оборотная сторона титульного листа рабочей программы учебной и производственной практики

Рассмотрено на заседании
предметной цикловой комиссии
мастеров производственного
обучения
Протокол № __ от ____ 20__ г
Председатель _____

Утверждаю
Заместитель директора по
УПР _____

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса» ГБПОУ РО «ДонТКИиБ»

Разработчики: _____

СОГЛАСОВАНО:

(указать работодателя, с которым согласована ООП по специальности / профессии)

Приложение №2

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело / профессии 43.01.09 Повар, кондитер
(указать код и наименование профессии)

1.2. Цели и задачи учебной практики
С целью овладения видами профессиональной деятельности

(ВПД) по профессии обучающийся: в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт (ПО): _____
(умения): _____
(знания): _____

Выпускник, освоивший программу практики, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: _____

Приложение № 3

2. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Конкретизированные требования практики по профессиональному модулю

Шифр осваиваемых компетенций (ПК, ОК)	Наименование МДК	Кол-во часов	Действия обучающегося	Обучающийся должен уметь	Обучающийся должен знать
1	2	3	4	5	6

Приложение № 4

3.1. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов

3.2. Содержание учебной практики

Коды ПК	Виды работ	Коды и наименование модулей, тем и подтем учебной практики	Объем часов

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (освоенные умения и практический опыт в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		-анализ и экспертная оценка практических навыков при выполнении производственных работ;
Знать:		-экспертная оценка оформления соответствующих документов, - самооценка выполнения практических заданий

Наш адрес:

г.Ростов – на – Дону,
пр. Шолохова, 128

тел. 8 (863) 251-96-00

E-mail: 2014metodkab@mail.ru